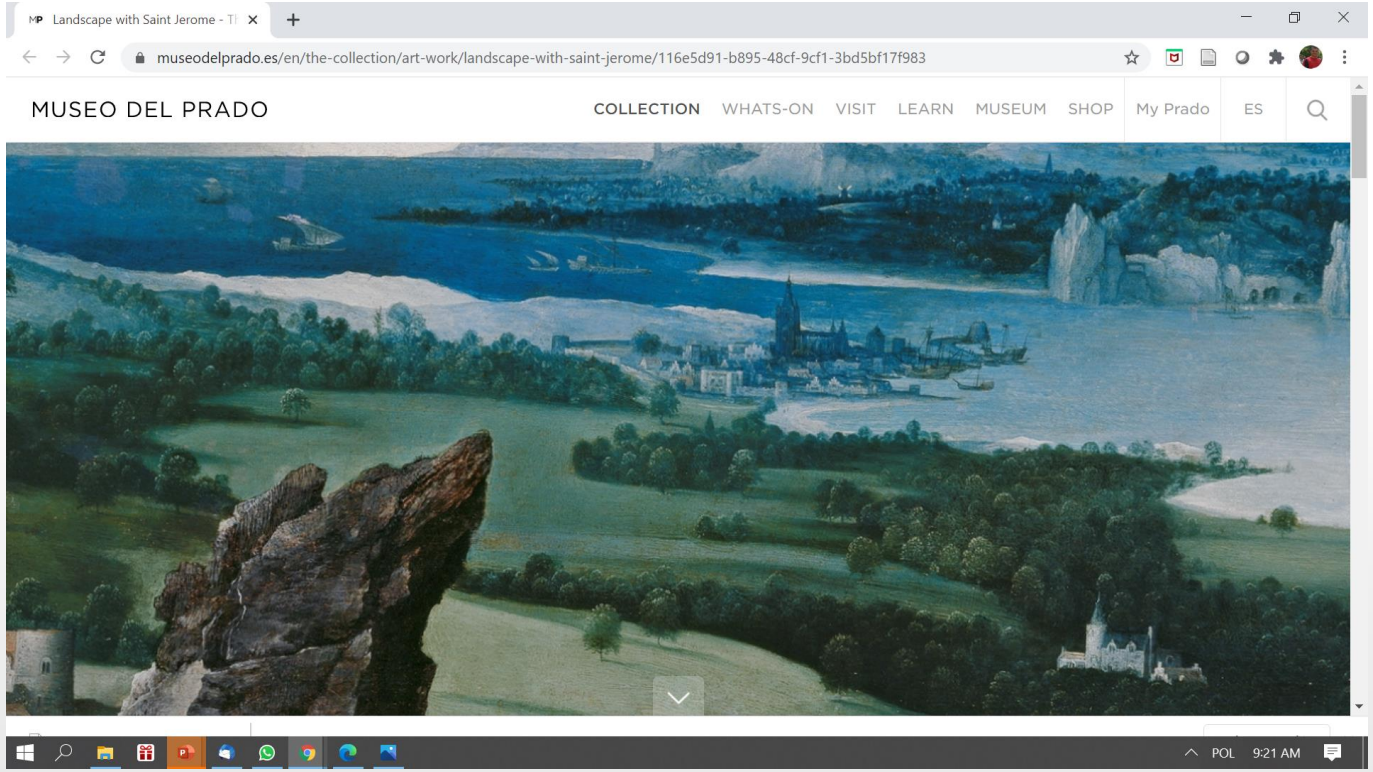
CO SIĘ Z NAMI STAŁO PODCZAS EDUKACJI ZDALNEJ?

JACEK PYŻALSKI

WYDZIAŁ STUDIÓW EDUKACYJNYCH UAM

TO JEST EDUKACJA ZDALNA Z DALEKA


Landscape with Saint Jerome - Ti
museodelprado.es/en/the-collection/art-work/landscape-with-saint-jerome/116e5d91-b895-48cf-9cf1-3bd5bf17f983
MUSEO DEL PRADO
COLLECTION
WHATS-ON
VISIT
LEARN
MUSEUM
SHOP
My Prado
ES
POL
9:21 AM

CO SIĘ DZIEJE?

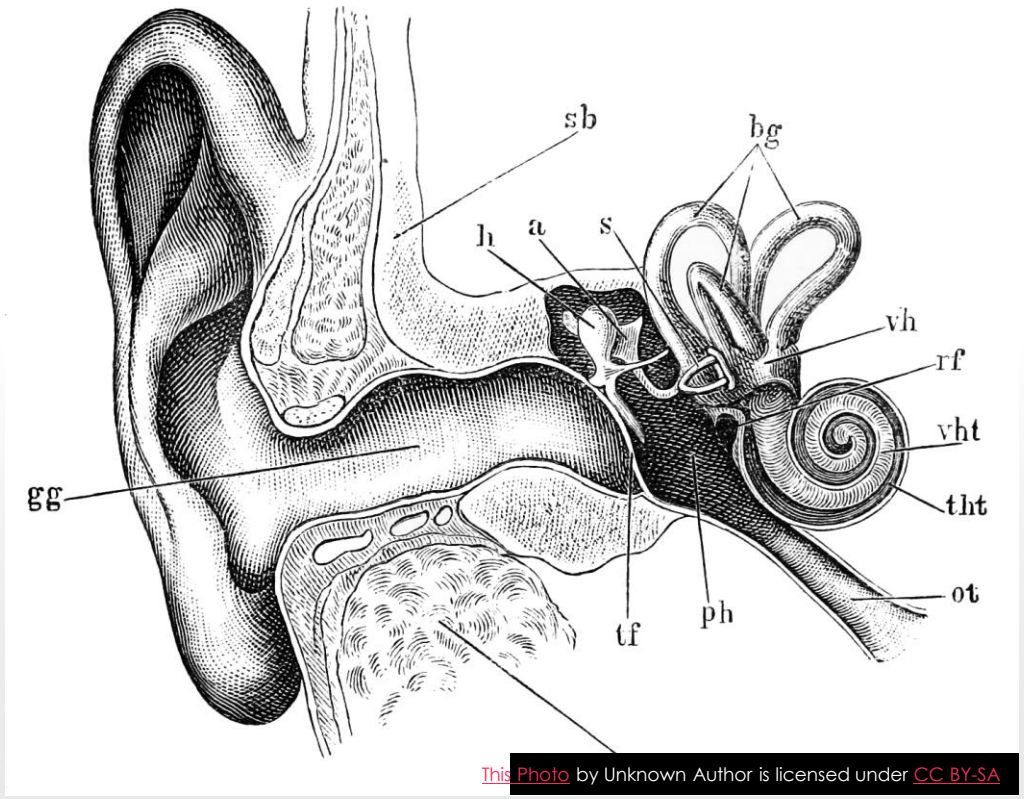
Polaryzacja ocen

Własne doświadczenia

Przeszłość, czy przyszłość?

SPORO WYNIKÓW

- Centrum Cyfrowe Edukacja Zdalna https://centrumcyfrowe.pl/edukacja-zdalna/ - **nauczyciele szkół podstawowych (1000) (IV)**
- **„Zdalne nauczanie a adaptacja do warunków społecznych w czasie epidemii koronawirusa" zdalnenauczanie.org nauczyciele (671), rodzice (979), uczniowie (1284) (V, VI)**
- Kształcenie na odległość w Polsce w czasie pandemii COVID-19 UAM (780 – badanie internetowe z linków w portalach społecznościowych) (IV, V)
- Badania LIBRUS (2 fale – IV, V) około 21 tysięcy rodziców
- Pyżalski, Plichta – Stres nauczycieli w czasach pandemii COVID-19
- Inne badania w trakcie – UAM, UW



This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-SA

PRZYŁOŻYMY UCHO DO KILKU MIEJSC…

OCZYWIŚCIE TEN OBRAZ JEST CZARNO-BIAŁY

ZDALNENAUCZANIE.ORG

- Grzegorz Ptaszek (AGH w Krakowie)
- Magdalena Bigaj (Fundacja Dbam o Mój Zasięg)
- Maciej Dębski (Uniwersytet Gdański/ Fundacja Dbam o Mój Zasięg)
- Jacek Pyżalski (Uniwersytet im. A., Mickiewicza w Poznaniu)
- Grzegorz D. Stunża (Uniwersytet Gdański)

Polskie Towarzystwo Edukacji Medialnej

CZY (UMIELIŚMY) NAUCZYLIŚMY SIĘ WYKORZYSTYWAĆ TIK?

JEŻELI NOWOCZESNA TECHNOLOGIA TO TAKA, KTÓRA WYKORZYSTUJE TECHNOLOGIE TO MIELIŚMY DO CZYNIENIA ZE STUPROCENTOWO NOWOCZESNĄ EDUKACJĄ

ALE WSZYSCY WIEMY, ŻE TO NIE TAKIE PROSTE - Z WIELU WZGLĘDÓW

OECD, 2015

Uczniowie, którzy umiarkowanie często używają komputerów w szkołach, mają nieco lepsze wyniki w nauce niż ci, którzy używają ich rzadko.

Uczniowie używający w środowisku szkolnym komputerów często mają w większości wskaźników dużo niższe wyniki

Przecenia się kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli, zakładając, że będą potrafili oni wykorzystać technologie w środowisku edukacyjnym

Technologie mogą zakłócać bezpośrednie relacje nauczyciel uczeń, które są niezbędne dla budowania głębokiego, koncepcyjnego rozumienia treści edukacyjnych

Brak jest rozumienia, iż technologie powinny być wprowadzane do szkół w oparciu o dobrze zaprojektowane koncepcje pedagogiczne (słaby poziom wdrażania cyfryzacji edukacji)

Brak jest wypracowanych rozwiązań pedagogicznych, które czynią z technologii skuteczne narzędzia edukacyjne

Jakość cyfrowych materiałów edukacyjnych jest często niska

Dlaczego to nie działa? (OECD, 2015)

PUNKT STARTU BYŁ BEZ WĄTPIENIA BARDZO TRUDNY

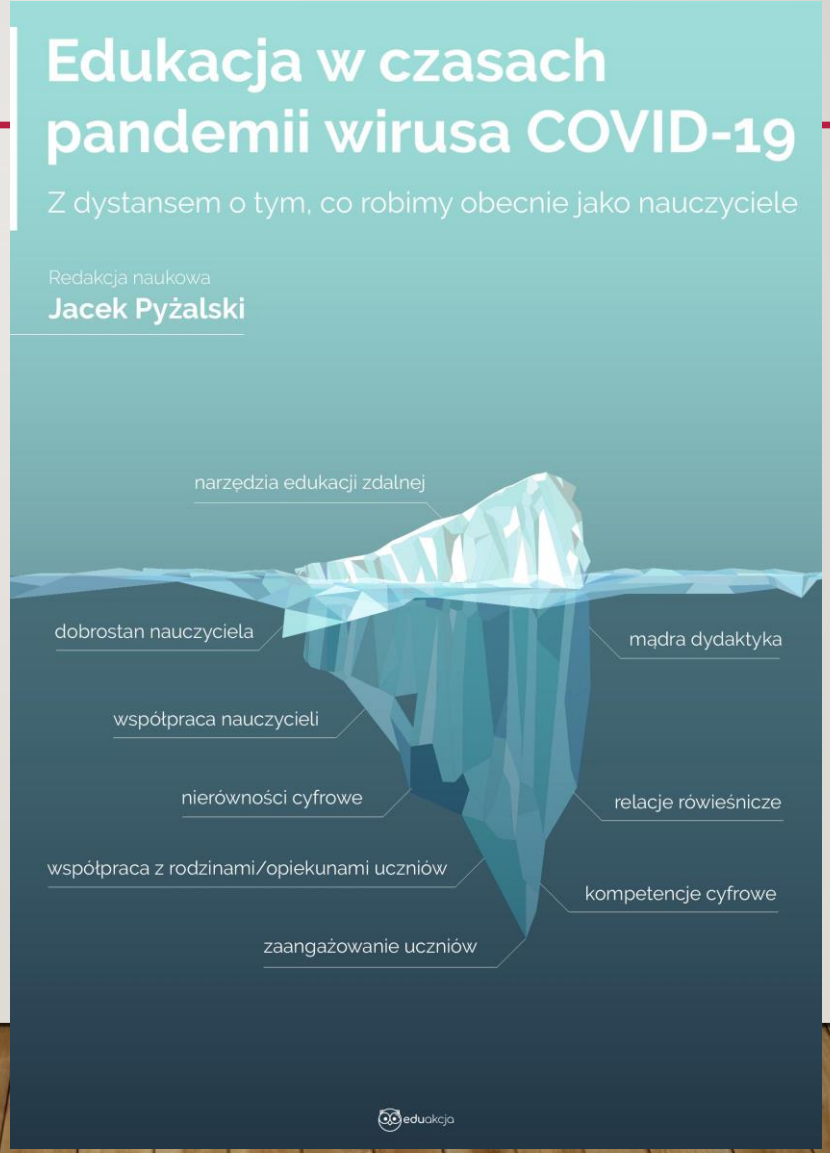
- **85,4% badanych nauczycieli nie miało żadnych wcześniejszych doświadczeń z edukacją zdalną**, mimo to 48% nie ma trudności z obsługą narzędzi cyfrowych (Centrum Cyfrowe)

CO SIĘ STAŁO Z RELACJAMI?

OKŁADKA KSIĄŻKI MOŻE NAM POMÓC…

Bezpłatny e-book:

zdalnie.edu-akcja.pl



RELACJE Z KOLEGAMI I KOLEŻANKAMI Z KLASY (ZDALNENAUCZANIE.ORG)

- PRZED PANDEMIĄ DUŻO/TROCHĘ LEPSZE 50%
- TAKIE SAME 39%
- PRZED PANDEMIĄ GORSZE 5%

POMOC W NAUCE (ZDALNENAUCZANIE.ORG)

- PRZED PANDEMIĄ WIĘCEJ – 13%
- **TAK SAMO – 36%+14% co nie pomagało i nie pomaga**
- PRZED PANDEMIĄ MNIEJ – 19%

RELACJE Z WYCHOWAWCĄ/WYCHOWAWCZYNIĄ (ZDALNENAUCZANIE.ORG)

- PRZED PANDEMIĄ DUŻO/TROCHĘ LEPSZE 23%
- TAKIE SAME 62%
- PRZED PANDEMIĄ GORSZE 4%
- 48% II badanie Librus – dzieciom brakuje kontaktu bezpośredniego z nauczycielami
- Badanie UAM – nauczyciele dość wysoko oceniają możliwość utrzymania relacji z uczniami
- Korzystanie dziecka z pomocy domowników w nauce (W ogóle, bardzo małym stopniu, w małym stopniu)-52% (zdalnenauczanie.org)

SPÓJRZMY Z BLISKA

- *Mam ucznia, który w klasie rzadko się odzywa, a jak ma wyłączoną kamerkę na spotkaniach na zoomie, to mówi bardzo chętnie, w ukryciu :)*

- *uczennica która zawsze była bardzo nieśmiała i nigdy nie wypowiadała się na lekcji - teraz nie ma wyjścia i musi się wypowiadać - okazało się że dziewczynka pięknie się wypowiada*

- *też zauważyłam, że dzieci te ciche, skromnie, teraz się bardziej otwierają, pracują bardzo ładnie*

- *Czy z tego coś może zostać na czas PO?*

CZASAMI NIEWIELKIE ROZWIĄZANIA WIELE TU ZNACZĄ

- Losowe zespoły
- Sposób formułowania zadań zespołowych
- Reagowanie na konfrontacje
- Dni świąteczne uczniów

CZY MAMY NA TO WPŁYW? – JAKOŚĆ DYDAKTYKI W KONTEKŚCIE POTRZEB

- Tylko 1 na 10 nauczycieli dzielił klasę na zespoły, które współpracowały realizując zadania.

CZY ZADBALIŚMY O SIEBIE?

CO SIĘ STAŁO ZE ZDROWIEM I SAMOPOCZUCIEM NAUCZYCIELI, UCZNIÓW I RODZICÓW

Obniżenie samopoczucia psychicznego oraz fizycznego dotknęło **przede wszystkim nauczycieli**, w drugiej kolejności rodziców.

STRES NAUCZYCIELI W CZASACH COVID-19 (PYŻALSKI, PLICHTA)

- Znaczący odsetek nauczycieli rzadziej w okresie pandemii oddawał się aktywnościom przekładającym się pozytywnie pozytywnie na dobrostan (np. uprawianie sportu - 55% poświęca tu mniej czasu, czy wspólne działania z rodziną – 38%), a więcej aktywności ten dobrostan zakłócającej (np. siedzenie do późna w nocy - 40%, czy kłótnie z rodziną – 10%) (zdalnenauczanie.org)
- Identyfikowanie nowych stresorów – niepewność organizacyjna, technostres, poczucie bezradności, ocena społeczna)
- Radzenie sobie - podejście salutogenne - samopomoc, działania oddolne, w tym online.

MOŻE TO WINA TECHNOLOGII?

W odpowiedziach na pytania dotyczące **higieny cyfrowej** przede wszystkim nauczyciele deklarowali, że często lub bardzo często pozostają w ciągłej gotowości do obierania połączeń i powiadomień (86,8%), często lub bardzo często mają dość siedzenia przy komputerze (85,2%) oraz że czują się przemęczeni i przeładowani informacjami (76,8%). Grupa nauczycieli często lub bardzo często wskazywała na odczuwanie rozdrażnienia z powodu ciągłego używania komputera (67,1%), a nawet na potrzebę bycia niedostępnym dla nikogo w sieci (59,3%). Analizując odpowiedzi uczniów, należy zauważyć, że 66,5% z nich przyznało, iż często lub bardzo często korzysta z narzędzi ekranowych tuż przed pójściem spać, a połowa z nich (50,7%) stwierdziła, że czuje się przeładowana informacjami. Warto dodać, że zarówno nauczyciele (48,7%), jak i część uczniów (34,1%) bardzo często lub często czują się niewyspani z powodu używania internetu, komputera czy smartfona; co czwarty nauczyciel i uczeń bardzo często lub często zarywał noce z powodu korzystania z internetu i cyfrowych narzędzi ekranowych.

A MOŻE NIE?

- Znaczący odsetek uczniów i nauczycieli doświadczył w czasie pandemii pogorszenia jakości ważnych dla edukacji relacji (najbardziej w zakresie relacji rówieśniczych uczniów oraz relacji w zespołach zawodowych nauczycieli). Połowa uczniów wskazywała, że przed pandemią relacje z kolegami/koleżankami z klasy były lepsze. Aż 1/3 nauczycieli zauważała z kolei spadek jakości relacji ze współpracownikami.

- Edukacja zdalna negatywnie przełożyła się na relacje domowe wielu nauczycieli.

- Prawie 13% uczniów uznało, że w czasie pandemii ich relacje z rodzicami/opiekunami uległy pogorszeniu. Jest to grupa uczniów, która ze względu na fakt izolacji była szczególnie narażona na negatywne skutki psychologiczne.

- Uczniowie i nauczyciele oceniający, że ważne relacje pogorszyły się w okresie pandemii, mieli gorsze wyniki w zakresie objawów emocjonalnych stanowiących o ryzyku depresji oraz problemów psychosomatycznych.

- W przypadku uczniów najsilniej powiązana z subiektywną oceną stanu zdrowia psychicznego okazała się być ocena jakości relacji z rówieśnikami oraz rodzicami/opiekunami.

NA KONIEC

- Właściwe pytania to nie czy się udało czy nie, lecz co się udało, a co nie i dlaczego
- Oceniający też mogą być
- Czego nauczyli się urzędnicy, organizacje pozarządowe wspierające szkołę, rodzice?
- Od czego zależy, czy coś z tego zostanie na przyszłość?

	Uczniowie (%)	Nauczyciele (%)	Rodzice (%)
Pozostawałem/am w ciągłej gotowości do odbierania połączeń i powiadomień	63	87	65
Miałem/am dosyć siedzenia przy komputerze /smartfonie	57	85	49
Czułem/am się przeładowany/a informacjami	51	77	53
Czułem/am się rozdrażniony/a z powodu ciągłego używania internetu, komputera, smartfona	35	67	29
Korzystałem/am z narzędzi ekranowych tuż przed pójściem spać	67	61	47
Chciałem/am być niedostępny/a w sieci dla nikogo	34	59	25
Bolała mnie głowa od ciągłego korzystania z narzędzi ekranowych i internetu	37	57	25
Byłem/am niewyspany/a z powodu używania internetu, komputera, smartfona	34	49	17
Miałem/am problemy z koncentracją z powodu korzystania z internetu i narzędzi ekranowych	34	45	18
Zarywałem/am nocki, korzystając z komputera, smartfona, telewizora, internetu	23	26	7
Podczas zajęć online korzystałem z portali społecznościowych, grałem w gry, przeglądałem internet do celów prywatnych, pisałem do kogoś bez związku z lekcjami	28	8	-
Używałem/am swojego smartfona podczas e-lekcji, żeby robić coś innego	28	6	-

www.zdalnenauczanie.org

ZAPRASZAM…

Bezpłatny e-book w kilku formatach:

zdalnie.edu-akcja.pl

Jacek Pyżalski, Aldona Zdrodowska,
Łukasz Tomczyk, Katarzyna Abramczuk
Polskie badanie
EU KIDS
Najważniejsze
wyniki
i wnioski
ONLINE 2018
Wydawnictwo Naukowe UAM

NASK
akademia
Pozytywny internet
i jego młodzi twórcy
pod redakcją Jacka Pyżalskiego