

Szkolne Programy Profilaktyki Uzależnień

Nabór na rok szkolny 2019/2020



O ŚRODEK
PROFILAKTYKI
I TERAPII
UZALEŻNIEŃ
W GDYNI



Wnioski można składać w celu realizacji części V Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii i Uzależnieniom Behawioralnym w Gdyni na lata 2016-2020 oraz części V Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Gdyni na lata 2016 – 2020.

W ramach naboru dofinansowane będą następujące działania (do wyboru przez Wnioskodawcę):

- programy rekomendowane przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii (KBPN), Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (PARPA), Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) oraz Instytut Psychiatrii i Neurologii (IPiN),
- autorskie programy profilaktyki uzależnień, napisane zgodnie z wytyczonymi standardami,
- socjoterapię,
- programy profilaktyczne uwzględniające rodziców (np. grupa wsparcia rodziców).

Skuteczna profilaktyka

- Eliminowanie lub redukcja wpływu znaczących czynników ryzyka.
- Osłabianie/kompensowanie zagrożeń poprzez działanie czynników chroniących.

Konstruowanie programów profilaktycznych powinno być oparte na wiedzy o czynnikach ryzyka i mechanizmach ich osłabiania lub kompensowania.

Kontrolowanie czynników ryzyka jest tym co odróżnia profilaktykę od promocji zdrowia, socjalizacji i wychowania.

Skuteczna profilaktyka

Do działań profilaktycznych nie zalicza się:

- Festynów,
- Pikników,
- Przystanków,
- Turniejów sportowych,
- Objazdowych spektakli teatrów profilaktycznych,
- Pogadank,
- Spotkań z osobami uzależnionymi,
- I innych jednorazowych akcji,

ponieważ **nie ma dowodów, że eliminują, redukują lub kompensują one istotne czynniki ryzyka.**

Kryteria skuteczności profilaktyki

➤ Kryteria behawioralne

Jest to taki **wpływ na zachowanie**, w wyniku którego młodzi ludzie:

- Nie podejmują eksperymentów z substancjami psychoaktywnymi
lub
- Zmniejszają częstotliwość i intensywność używania
lub
- Całkowicie zaprzestają używania

Kryteria skuteczności profilaktyki

➤ Kryteria pośrednie

Pożądanane zmiany w intencjach, postawach, umiejętnościach, przekonaniach uczniów, o których wiemy, że statystycznie poprzedzają lub „idą w parze” z używaniem substancji lub innymi zachowaniami ryzykownymi.

Kryteria skuteczności profilaktyki

➤ Kryteria miękkie

Wzrost wiedzy – sam wzrost wiedzy nie przekłada się na pożądane zmiany zachowań lub postawy.

Standardy profilaktyki Okres wczesnoszkolny (6-11lat)

Skuteczne strategie i programy:

- Programy rozwijania umiejętności rodziców
- Programy poprawy jakości edukacji szkolnej i klimatu szkoły
- Programy rozwijania umiejętności psychospołecznych dzieci

Programy rozwijania umiejętności rodziców

Cechy skutecznych programów

- Wzmacnianie więzi rodzinnych,
- Nauka umiejętności aktywnego udziału w życiu dzieci,
- Dyscyplinowanie bez stosowania kar
- Postawa rodziców jako przykład,
- Odpowiednia „dawka” wiedzy,
- Pora spotkań,
- Zajęcia także dla rodziców i dzieci.

Cechy nieskutecznych programów

- Oparcie programu tylko na wykładach lub pogadankach
- Informowanie rodziców o substancjach tylko po to, aby edukowali dzieci na temat substancji,
- Koncentrowanie programu wyłącznie na potrzebach dziecka.

Programy poprawy klimatu szkoły

Cechy skutecznych programów

- Wdrażane na początku edukacji szkolnej (I i II klasa SP),
- Oparte na współpracy nauczyciel-uczeń, aktywny udział ucznia,
- Nauczyciela dowiadują się, jak reagować na niewłaściwe zachowania uczniów (agresja, wagary),
- Nauczyciele uczą się jak doceniać pożądane zachowania,
- Oczekiwania nauczycieli są realne.

Cechy nieskutecznych programów

- Opieranie profilaktyki na instrumentach zewnętrznych np. monitoring,
- Wypalenie zawodowe,
- Brak przygotowania młodych nauczycieli do efektywnego kierowania klasą,
- Zachęcanie uczniów do rywalizacji,
- Brak wewnątrzszkolnego systemu reagowania na przemoc.

Programy rozwijania umiejętności psychospołecznych dzieci

Cechy skutecznych programów

- Zwiększają poziom kilku kluczowych umiejętności psychospołecznych uczniów,
- Cykl kilku lub kilkunastu zajęć wsparty przez zajęcia uzupełniające w kolejnych latach edukacji,
- Oparte na interaktywnej metodzie kształcenia.

Cechy nieskutecznych programów

- Oparte o metodę wykładu lub pogadanki,
- Zawiera przekaz informacji o substancjach psychoaktywnych,
- Wykorzystuje obrazy, statystyki, historie **w celu wzbudzenia lęku** przed konsekwencjami zażywania substancji,
- Zorientowane wyłącznie na podnoszenie własnej wartości u odbiorców programu.

Standardy profilaktyki Okres adolescencji (11-19 lat)

Skuteczne strategie i programy profilaktyki:

- Programy edukacji normatywnej i rozwijania umiejętności życiowych młodzieży,
- Polityka kształtowania kultury szkoły sprzyjającej zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów,
- Motywowanie do zmiany ryzykownego zachowania,
- Długoterminowe wspierania młodzieży z grup ryzyka,
- Zwiększanie osobistych kompetencji u osób podatnych na zachowania ryzykowne ze względu na ich psychologiczną charakterystykę.

Programy edukacji normatywnej i rozwijania umiejętności życiowych młodzieży

Cechy skutecznych programów

- 10-15 spotkań, min. 1 raz w tygodniu,
- Przewidują krótkie cykle zajęć uzupełniających w kolejnych latach,
- Tworzą sytuacje do praktykowania i rozwijania umiejętności życiowych (radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i stresem, podejmowania decyzji itp.),
- Korygują niewłaściwe przekonania dot. Zażywania substancji,
- Zwiększają wiedzę dot. bezpośrednich konsekwencji używania substancji,
- Oparte na interaktywnej metodzie kształcenia.

Cechy nieskutecznych programów

- Oparte o metodę wykładu lub pogadanki,
- Oparte na moralizowaniu i przestroгах,
- Oparte na strategii informacyjnej **w celu wzbudzenia lęku** przed konsekwencjami zażywania substancji,
- Wykorzystujące pracowników policji do realizacji tego typu programu,
- Zorientowane wyłącznie na zarządzanie emocjami i podnoszenie własnej wartości u odbiorców programu.

Krótkie interwencje profilaktyczne

Cechy skutecznych programów

- Prowadzona w kontakcie indywidualnym,
- Oparta na udzielaniu natychmiastowego wsparcia informacyjnego,
- Oparta na motywowaniu do zmiany zachowania ryzykownego,
- Wsparta zorganizowanymi i strukturalizowanymi zajęciami grupowymi, których celem jest zachęcenie do uczestników do oceny ryzyka swoich zachowań.

Cechy nieskutecznych programów

- Brak możliwości konsultacji specjalistycznych,
- Długi okres oczekiwania na pierwszą rozmowę,
- Brak współpracy między instytucjami.

Programy wspierania młodzieży z grup ryzyka (mentoring)

Cechy skutecznych programów

- Długoterminowy charakter oddziaływań – minimum jeden rok stałej współpracy dorosłego z młodym człowiekiem z grupy ryzyka,
- Strukturalizowany i zaplanowany program współpracy,
- Odpowiednie przeszkolenie i osoby dorosłej.

Cechy nieskutecznych programów

- Niestabilny okres pracy wolontariuszy, krótki okres ich pracy,
- Brak wsparcia i pomocy dla wolontariuszy w pokonywaniu trudności w nawiązaniu i utrzymaniu dobrego kontaktu z podopiecznymi,
- Zbyt młodzi wolontariusze (niedojrzały, niedoświadczeniu) lub słabo przygotowani.

Zwiększanie osobistych kompetencji osób podatnych na zachowania ryzykowne

Cechy skutecznych programów

- Uczestnicy są odpowiednio dobrani do programu na podstawie profesjonalnej diagnozy,
- Uczestnicy uczeni są jak radzić sobie z emocjami, które są wynikiem interakcji ich cech osobowości i środowiska,
- Przyjmują postać cyklu kilku zajęć (2-5 spotkań).

Cechy nieskutecznych programów

- Oparte o metodę wykładu lub pogadanki,
- Oparte na moralizowaniu i przestrogach,
- Oparte na strategii informacyjnej **w celu wzbudzenia lęku** przed konsekwencjami zażywania substancji.

Rekomendacje PARPA

- **Tworzenie regulacji/regulaminów szkolnych** oraz dbałość o klimat społeczny szkoły.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują nie tylko realizację programów profilaktycznych.

- **Realizowanie działań profilaktyczno-edukacyjnych we współpracy z rodzicami**, aby wspierać abstynencję dziecka i przygotowywać je do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji związanych z używaniem substancji psychoaktywnych. Chodzi zatem nie tylko o przekazanie informacji na temat skali problemu, ale pracę nad przekonaniem normatywnymi dotyczącymi picia alkoholu i jego szkodliwości dla młodzieży i dorosłych.

Rekomendacje PARPA

- Wspieranie prospołecznych działań młodzieży przez **mentorów/tutorów, programów liderskich** i działań rówieśniczych z obszaru profilaktyki i promocji zdrowia.

Utrzymywanie dobrych relacji z innymi niż rodzice kompetentnymi i troskliwymi osobami dorosłymi (np. dziadkami, nauczycielami, mentorami) jest jednym z ważnych czynników chroniących i wspierających prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży.

Rekomendacje PARPA

- **Realizacja środowiskowych programów profilaktycznych skierowanych do dzieci i młodzieży**

Programy środowiskowe **nie powinny** być utożsamiane z piknikami czy festynami, gdzie profilaktyka istnieje jedynie jako pewien mały, często uboczny element oferty rozrywkowej, rekreacyjnej, sportowej czy muzycznej.

W przypadku klubów dla młodzieży, oferty opartej na strategii alternatyw, ważne jest **odpowiednie przygotowanie animatorów, opiekunów**, również w obszarze profilaktyki zachowań ryzykownych.

Niezwykle cenne będą projekty systematycznych i długofalowych działań, skierowanych do dzieci ze środowisk szczególnie zagrożonych zachowaniami problemowymi, np. programy animatorów podwórkowych, pedagogów ulicy.

Podobnie jak w przypadku placówek edukacyjnych, również w działaniach środowiskowych, środki pochodzące z gminnego programu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych **powinny być przeznaczone na działania związane z profilaktyką**, a nie realizacją ofert z obszaru kultury i edukacji.

Rekomendacje PARPA – czego nie należy wspierać

- Programów zbyt krótkich.

Programy krótkie, trwające zaledwie kilka godzin lekcyjnych, nie rokują wprowadzenia istotnych zmian w zachowaniach dzieci i młodzieży. Wyniki badań naukowych wyraźnie wskazują, że aby spowodować ograniczenie picia alkoholu lub używania innych substancji psychoaktywnych, oddziaływania muszą być dość długie i intensywne (**najlepiej 10–15 godzin w pierwszym roku**) oraz utrwalane w kolejnych latach następnych.

Rekomendacje PARPA – czego nie należy wspierać

- Programów prowadzonych wyłącznie przez osoby z zewnątrz, bez udziału nauczycieli.

Współczesna profilaktyka uniwersalna opiera się na systematycznej pracy wychowawczej, której nie zastąpią nawet najbardziej poruszające, jednorazowe lub krótkotrwałe wydarzenia. Dlatego też **najlepszymi realizatorami działań profilaktycznych są osoby, które na stałe pracują z daną grupą dzieci lub młodzieży**. Specjaliści zewnętrznymi mogą oczywiście wspierać szkołę w realizacji jej zadań profilaktycznych, ale nie powinni wyręczać w tym nauczycieli.

Rekomendacje PARPA – czego nie należy wspierać

- **Programów, które nie przewidują aktywnej współpracy z rodzicami.**

Dwa najważniejsze w życiu młodego człowieka środowiska wychowawcze – rodzina i szkoła – powinny ze sobą ściśle współpracować, by zmniejszyć niebezpieczeństwo wystąpienia u dziecka problemów wynikających z nieodpowiedzialnych lub ryzykownych zachowań.

Rodzice powinni być partnerami szkoły w realizacji działań profilaktycznych, a nie – tak jak uczniowie – tylko adresatami prelekcji lub warsztatów. **Dobre efekty daje angażowanie rodziców np. do wykonywania wraz z dziećmi zadań domowych dotyczących treści profilaktycznych lub organizacja zajęć, w czasie których rodzice i dzieci wspólnie się uczą i bawią.**

Rekomendacje PARPA – czego nie należy wspierać

- Programów, których przebieg nie jest jasno opisany i nie mają one dobrze przygotowanych materiałów edukacyjnych.

Profesjonalnie przygotowany program profilaktyczny powinien być opisany w taki sposób, że każdy psycholog lub pedagog, który się z tym opisem zapozna, będzie dokładnie wiedział, jaki jest przebieg wszystkich aktywności i dlaczego zostały one zaplanowane w taki, a nie inny sposób (jakie są założenia i podstawy teoretyczne programu). Czytelny i szczegółowy opis programu zapewnia powtarzalność realizacji i pozwala oczekiwać, że np. program zaplanowany do realizacji w naszej szkole jest tym samym programem, który spotkał się z dobrym odbiorem w innej placówce.

Niejasne zapisy

Proszę wskazać cel główny i cele szczegółowe, jakie mają być osiągnięte poprzez realizację projektu profilaktycznego.

- „Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na określenie następujących czynników ryzyka: Zaburzone relacje w grupie. Nieracjonalne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych.”
- „Wprowadzenie modelu pracy pedagogiki dialogu (...) jest przeciwdziałaniem problemom społecznym młodych ludzi. Pozytywna edukacja – odnajdywanie i rozwijanie w uczniach i w nauczycielach tego, co w nich najlepsze (...). Projekt zakłada indywidualną współpracę nauczyciela z uczniem – niezależnie od jego możliwości i potencjału. Program pomaga w osiągnięciu lepszych wyników nauczania, prowadzi do rozwoju zainteresowań, zdolności i talentów uczniów, a także ułatwia udzielanie wsparcia uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych.”

Proszę wskazać cel główny i cele szczegółowe, jakie mają być osiągnięte poprzez realizację projektu profilaktycznego.

- **CELE GŁÓWNE:** • Kształtowanie postaw prozdrowotnych i higieny korzystania z urządzeń elektronicznych u dzieci w wieku przedszkolnym (5 i 6 letnich). • Podniesienie samooceny, kształtowanie odporności emocjonalnej. • Podniesienie świadomości rodziców dotyczącej bezpiecznego korzystania z massmediów przez dzieci. • Rozwijanie zainteresowań i kształtowanie kompetencji u dzieci przedszkolnych.
- **CELE SZCZEGÓŁOWE - OPERACYJNE:** Dziecko: • integruje się z grupą rówieśniczą • doskonali umiejętności komunikacji oraz buduje dobre relacje z innymi • kształtuje odporność emocjonalną i wzmacnia poczucie wartości • buduje postawę zdrowego stylu życia, rozwija funkcje poznawcze, intelektualne i społeczne • wie, co to jest GRA, potrafi wymienić inne gry niż gry komputerowe tj. grę muzyka, grę aktorską, grę planszową • potrafi dobrać grę komputerową adekwatną do swojego wieku sugerując się oznaczeniami na grze • wie, jak zachować bezpieczeństwo w Internecie, jakich danych nie należy podawać, publikować • wie, że nie należy ufać rozmówcom w Internecie • rozwija umiejętność werbalnego i pozawerbalnego wyrażania uczuć • zapoznaje się z własnymi i cudzymi emocjami i dostrzega, ich zmienność • potrafi przedstawić uczucia za pomocą mimiki, mowy ciała, słów, a także symboli – „buźki” • potrafi współdziałać w parach i zespole • wie, co oznacza Grać Fair Play • dostrzega atrakcyjność gier planszowych, edukacyjnych i towarzyskich

Niejasne zapisy

Proszę opisać procedurę naboru uczestników projektu (sposób i kryteria doboru uczestników).

- Kontynuacja działań z roku 2017/2018, których uczestnikami są uczniowie i rodzice klasy III gimnazjalnej. Realizacja programu (...) pozwoliła uczniom, rodzicom i społeczności szkolnej zrozumieć cel naszych działań i odkryć korzyści wynikające z tej pracy. Uzyskanie wymiernych pozytywnych efektów uwzględniających sugestie zainteresowanych, a także pozytywną opinię władz miasta Gdyni pozwoliły na poszerzenie programy i chęć przystąpienia do drugiej edycji w roku bieżącym.
- Wybrane zostały do projektu głównie 3x klasy pierwsze, plus 2x klasy drugie oraz grupa z internatu.

Niejasne zapisy

Proszę opisać procedurę naboru uczestników projektu (sposób i kryteria doboru uczestników).

- Uczestnikami będą: uczniowie klas V i VI SP - są to klasy, które w tym roku nie uczestniczą w projektach związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy, a znajdują się w wieku silnego zainteresowania światem cyfrowym. We wskazanych rocznikach 100% uczniów zostanie objętych wsparciem. Rodzice uczniów uczestniczących w warsztatach zajęciowych. Przyjęty udział: 100% uczniów wskazanych klas 150% rodziców uczniów. Parametr - uczestnicy zagrożeni uzależnieniami. W tym elemencie większości dzieci i młodzieży jest zagrożona takim elementem.

Niejasne zapisy

EWALUACJA - Proszę krótko opisać narzędzie ewaluacyjne

„Ankieta ewaluacyjna, analiza dokumentacji, obserwacja, rozmowa, zespoły wychowawcze.”

Komentarz oceniającego:

„Ewaluacja bada w jaki sposób rodzice oceniają udział ucznia w zajęciach. Ewaluacja nie bada zmiany postawy, nie odnosi się do celów szczegółowych. Wybiórczo sprawdza satysfakcję z udziału w zajęciach. Nie określono czy tzw. całoroczna obserwacja ucznia będzie zawierała elementy oceny zmiany postawy i w jakim stopniu odnosi się do celów projektu.”

Niejasne zapisy

EWALUACJA - Proszę krótko opisać narzędzie ewaluacyjne

„w załączniku ankieta„

Komentarz oceniającego:

„Załączona ewaluacja nie bada efektywności programu, nie odnosi się do celów szczegółowych.”

Wnioski można składać w celu realizacji części V Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii i Uzależnieniom Behawioralnym w Gdyni na lata 2016-2020 oraz części V Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Gdyni na lata 2016 – 2020.

W ramach naboru dofinansowane będą następujące działania (do wyboru przez Wnioskodawcę):

- programy rekomendowane przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii (KBPN), Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (PARPA), Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) oraz Instytut Psychiatrii i Neurologii (IPiN),
- autorskie programy profilaktyki uzależnień, napisane zgodnie z wytyczonymi standardami,
- socjoterapię,
- programy profilaktyczne uwzględniające rodziców (np. grupa wsparcia rodziców).

Socjoterapia

- grupa maksymalnie 12 osób,
- grupy powinny być organizowane w przedziałach wiekowych , tj: 6-9 lat, 10-12 lat, 13-15 lat oraz 16 lat i więcej,
- dwóch prowadzących grupę, w tym przynajmniej jeden prowadzący z przygotowaniem do prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych, obejmującym zakres:
 - diagnozy socjoterapeutycznej,
 - pracy w kontakcie indywidualnym z dzieckiem,
 - pracy z grupą,
 - pracy z rodziną,
- nauczyciel mający zajęcia dydaktyczne z dzieckiem nie powinien być równocześnie jego socjoterapeutą.

Dopuszczalna są zmiany związane liczebnością grupy lub grupami wiekowymi, jednak muszą one zostać uzasadnione w punkcie: dodatkowe informacje i uwagi.

Przy planowaniu działań profilaktycznych z dziećmi lub rodzicami należy pamiętać iż:

- działania profilaktyczne powinny mieć charakter ciągły i trwać **minimum 3 miesiące** (rekomenduje się pracę całoroczną),
- grupa powinna się spotykać systematycznie **minimum 1 raz w tygodniu**,
- zajęcia grupowe powinny prowadzić **2 osoby** (posiadające wykształcenie kierunkowe, kursy i szkolenia uprawniające do realizacji projektu), obie osoby prowadzące powinny być obecne podczas zajęć,
- rekomenduje się uwzględnienie pracy z rodzicami oraz kontakt indywidualny z podopiecznym (diagnoza, rozmowy indywidualne),
- na koordynację projektu można przeznaczyć **maksymalnie 15 godzin**.

Przy planowaniu działań profilaktycznych z dziećmi lub rodzicami należy pamiętać iż:

- Rekomenduje się by kwota przeznaczona na wynagrodzenia dla wszystkich realizatorów **nie przekraczała 90% całego budżetu** programu profilaktycznego, a praca realizatorów była w każdym przypadku dostosowana do indywidualnych i bieżących potrzeb grupy.
- Rekomenduje się, aby autorskie programy profilaktyczne opierały się na sprawdzonych strategiach profilaktycznych, takich jak: strategia edukacji rówieśniczej, strategia przekazu informacji, strategia kształtowania umiejętności życiowych, strategia rozwijania umiejętności wychowawczych oraz strategia rozwoju zasobów środowiskowych. Strategia alternatyw może stanowić jedynie uzupełnienie planowanych działań.
- Dopuszczalna są zmiany związane z częstotliwością spotkań, liczebnością grupy lub realizatorów, jednak muszą one zostać uzasadnione w punkcie: dodatkowe informacje i uwagi.

Przy planowaniu działań profilaktycznych z dziećmi lub rodzicami należy pamiętać iż:

- Każda placówka jest odpowiedzialna za treści wprowadzane do systemu witkac.pl. Dopuszczalne jest prowadzenie tych samych programów w różnych szkołach, jednak kluczowe jest uwzględnienie indywidualnej diagnozy środowiska szkolnego, dostosowanej do potrzeb grupy. Brak spełnienia tego warunku może skutkować odrzuceniem wniosku.

Programy rekomendowane



W przypadku programów rekomendowanych liczba prowadzących, liczba uczestników, liczba godzin, częstotliwość spotkań itd. muszą być zgodne z założeniami danego programu rekomendowanego.

Realizacja programów rekomendowanych rozumiana jest jako realizacja, przez osoby do tego uprawnione, pełnego programu profilaktycznego, który uzyskał rekomendacje Krajowego Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii (KBPN), Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE), Państwowej Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (PARPA) i Instytutu Psychiatrii i Neurologii (IPiN). Lista programów rekomendowanych i szczegółowe informacje znajdują się na stronie www.programyrekomendowane.pl w zakładce „programy”.

Programy rekomendowane



programy
rekomendowane

Promocja zdrowia

1. Przyjaciele Zippiego
2. Program Epsilon
3. Spójrz inaczej dla klas 1-3
4. Spójrz inaczej dla klas 4-6
5. Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej

Programy rekomendowane



Profilaktyka uniwersalna

1. Archipelag Skarbów
2. Program Domowych Detektywów „Jaś i Małgosia na tropie”
3. Program Fantastyczne Możliwości
4. Laboratorium Wiedzy Pozytywnej
5. Program Wzmacniania Rodziny
6. Spójrz Inaczej dla klas 1-3
7. Spójrz inaczej dla klas 4-6
8. Szkoła dla Rodziców i Wychowawców
9. Program Profilaktyczny Debata
10. Program EPSILON
11. Program Trzy Koła
12. Unplugged
13. ARS CZYLI JAK DBAĆ O MIŁOŚĆ?
14. Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej

Programy rekomendowane



programy
rekomendowane

Profilaktyka selektywna

1. Program wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci nielubianych
2. Program wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci nieśmiałych
3. Fred goes net
4. Program Przeciwdziałania Młodzieżowej Patologii Społecznej
5. Program Wzmacniania Rodziny
6. Środowiskowa profilaktyka uzależnień
7. Szkolna Interwencja Profilaktyczna
8. Program Nauki Zachowania
9. Profilaktyczny Bank Dobrych Praktyk

Programy rekomendowane



programy
rekomendowane

Profilaktyka wskazująca

1. Fred goes net
2. Program Przeciwdziałania Młodzieżowej Patologii Społecznej
3. Szkolna Interwencja Profilaktyczna

Osoba odpowiedzialna za realizację projektu (koordynator) jest zobowiązana do:

- terminowego składania sprawozdań,
- współpracy z księgowością w obszarze finansowania projektu,
- prowadzenia dokumentacji związanej z projektem (m.in. zgody na udział w zajęciach, listy obecności, harmonogram działań/dziennik spotkań),
- posiadania dostępu do dokumentacji potwierdzającej kwalifikacje realizatorów projektu. Wnioskodawca zatrudniając osoby nie będące pracownikami szkoły ma obowiązek sprawdzić status realizatora zajęć w Rejestrze Sprawców Przepięstw na Tle Seksualnym.

Taryfikator

Kwalifikacje	Wnioskowana stawka brutto/godz. z uwzględnieniem składek na ZUS i Fundusz Pracy płaconych przez pracownika i pracodawcę
Socjoterapeuta za prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych	45 zł
Realizatorzy rekomendowanych programów profilaktycznych	45 zł
Pedagog (szkolny)/ Psycholog	42 zł
Wychowawca/ Opiekun/ Nauczyciel	40 zł
Pozostali realizatorzy/ Koordynator	40 zł

stawki za godzinę dydaktyczną prowadzenia zajęć (w zł)

Terminarz

Rozpoczęcie naboru: 10.06.2019r.

Zakończenie naboru: 19.08.2019r.

Informacja o wyniku naboru:

Ogłaszający nabór poinformuje niezwłocznie wszystkich ubiegających się o dofinansowanie o wyniku niniejszego naboru, nie wcześniej jednak niż **15.09.2019r.**

Osoby upoważnione do kontaktu

W kwestiach merytorycznych:

Dział Profilaktyki, Ośrodek
Profilaktyki i Terapii Uzależnień:

Ewa Wiśniewska,
tel. 537-137-217

W kwestiach finansowych:

Wydział Edukacji Urzędu Miasta
Gdyni:

Kinga Nowicka, tel. 58 761-77-29;

Emilia Granda, tel. 58 761-77-28;